

Gönderim Tarihi: 28.03.2017

Kabul Tarihi: 27.04.2017

**ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER
AÇISINDAN İNCELENMESİ
(KARS İLİ ÖRNEĞİ)**

**Analyzing the Secondary School Students' Attitudes Towards Physical
Education and Sports Class with Regards to Multiple Variances
(The Sample of Kars City Center)**

Cem ERDEN

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni,
Talatpaşa ortaokulu, TEKİRDAĞ
cem_unay@hotmail.com

İlker ÖZMUTLU

Doç.Dr. Tekirdağ, Namık Kemal Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
iozmutlu@nku.edu.tr

Çalışmanın Türü: Araştırma

Öz

Araştırmanın amacı; Kars il merkezinde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmanın evrenini Kars il merkezinde öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluştururken; örneklem grubunu ise aralarından rastgele yöntemle seçilmiş 10 ortaokulun 5, 6,7. ve 8. sınıfta öğrenim gören 481'i erkek 539'u kız olmak üzere toplam 1020 gönüllü öğrenci oluşturmuştur.

Araştırma verilerinin toplanmasında Birinci bölümünde demografik özellikler formu, İkinci bölümünde ise Demirhan ve Altay (2001)'in revize ettiği, 24 maddeden oluşan Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği (BESTÖ) kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.93 ölçüt geçerliliği katsayısı da 0.83 olarak hesaplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS (18) istatistik programı kullanılmış ve anlamlılık düzeyi ($p<0.05$) alınmıştır.

Çalışma sonucunda öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarında sınıf, ailede spor yapma alışkanlığı ve velilerin öğrencilerin spor yapmalarına izin verme değişkenleri ile arasında anlamlı farklılıklar bulunurken, cinsiyet, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu ve lisanlı sporcu olup olmadıkları değişkenleri ile arasında anlamlı farklılıklara rastlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Ortaokul, Tutum.

Abstract

The aim of the research is to determine the secondary school students' attitudes towards physical training and sports class in Kars city center. While the research's population consists of the secondary school students

who receive education in Kars city center, the sample group consists of 1020 voluntary students in total (481 of them are male and 539 of them are female) who receive education in 5th, 6th, 7th and 8th class in 10 different secondary schools which were chosen randomly.

In the first chapter, demographical features form was used. In the second chapter, physical training and sports attitude scale (BESTÖ) were used. Besides, this attitude scale was overhauled by Demirhan and Altay (2001). The scale's cronbach's alpha index was calculated as 0.93 and criterion validity index was calculated as 0.83. SPSS (18) statistics program has been used for evaluating the acquired data and significance level was taken ($p < 0.05$).

At the end of the research, while significant differences between the variances which are sports habit in family and class and permission from parents to do sports; were found significant differences between the variances that are gender, parents' educational background and whether they are licensed sportsman or not were not found.

Keywords; Physical Education and Sport, Secondary School, Attitude.

GİRİŞ

Tutumlar insanların davranışlarını şekillendiren ve yönlendiren duyuşsal etmenlerden oluşur. Bu davranışlar kişilerin ne yönde etkilendiğini ve ne derecede etkilendiğini belirler. Son yıllarda yapılan eğitim çalışmalarında öğrencilerin derse, materyale ve öğretmene ilişkin oluşturdukları tutumların ders başarılarını etkilediği belirlenmiştir (Hünük, 2006, s.1). İnsan davranışlarına yön vermede önemli bir role sahip olan tutumlar öğrenme esnasında ortaya çıkan duygularla başa çıkma ve onları kontrol altına alma sürecidir (Bozdoğan ve Yalçın, 2005, s.241). Bireylerin geçmiş yaşantısında öğrenmiş olduğu değer ve inanç sistemine bağlı olarak oluşan tutumların olumlu ya da olumsuz olması öğrenme sürecini doğrudan etkilemekte ve bu sayede bireylerin gelecekteki yaşantılarına ve davranışlarına yön vermektedir (Bozdoğan ve Yalçın, 2005. 6 (1)).

Öğrencilerin beden eğitimine ve spora olan yaklaşımlarında ve tutumlarında farklılıklar gözlenebilir. Bu farklılıklar doğrudan öğrencinin yaşına ve cinsiyetine bağlı olarak değişebilir. Dolaylı yoldan ise öğretmene, programın özelliğine, anne baba faktörüne ve okulun olanaklarına bağlı olarak öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarında farklılık gösterebilir. İşte bu farklılıklar göz önünde tutulduğu zaman öğrenciler beden eğitimi ve spora karşı olumlu tutum geliştirerek, dersin işleniş ve eğitim öğretimin hedefine ulaşılması kaçınılmaz olur.

Dünyada uygulanan eğitim programlarında ve derslerde öğrenci tutumları oldukça etkili ve önemli bir yere sahiptir. Bu dersler içinde beden eğitimi ve sporun öğrenmeye etkisinin sadece psiko-motor ve bilişsel olarak değil duyuşsal olarak da değerlendirilmelidir. Bunun sebebi eğitimde fiziksel

ve zihinsel etkinlikler kadar duygusal ve değer yargılarının da ele alınıp öğrencilerin bir bütün olarak değerlendirilmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda planlanmayan ders programları çocukların beden eğitimi ve spor dersine karşı göstermiş oldukları çekingelik, isteksizlik ve vakitlerini daha çok arkadaş grupları ile internet kafelerde okul dışı ortamlarda geçirme eğilimi içinde oldukları söylenebilir. Bu sadece beden eğitimi ve spor dersi için geçerli olmayıp diğer derslere karşıda ilgisiz ve devam etmeme eğilimi içindedirler. Ayrıca öğrenciler demografik farklılıkları nedeni ile de beden eğitimi dersine karşı farklı tutum göstermektedirler.

Bu bilgiler doğrultusunda bu çalışmanın amacı Kars il merkezindeki ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının çeşitli değişkenler aracılığıyla incelenerek ortaya konulmasını sağlamaktır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının incelendiği bu çalışmada betimsel araştırmalardan Alan Taraması (survey yöntemi) modeli kullanılmıştır. Bu araştırma yönteminin amacı, araştırılmak istenilen olayın veya problemin mevcut durumunu ortaya koymaktır (Çepni, 2009, s.77).

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmamızın evrenini Kars il merkezin de bulunan 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise bu evren içinden tesadüfi yöntemle seçilen 10 ortaokulda öğrenim gören 5, 6, 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinden 539 kız ve 481 erkek olmak üzere toplamda 1020 öğrenciden oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Bu formda araştırma grubunun demografik özelliklerini belirlemek adına; 1.Okulunuzun adı 2.Cinsiyetiniz nedir? 3.Okuduğunuz sınıf? 4.Annenizin öğrenim durumunu nedir? 5.Babanızın öğrenim durumunu nedir? 6.Okulunuzda veya bir kulüpte lisanslı sporcu musunuz? 7. Ailenizde spor yapan var mı? 8. Aileniz spor yapmanıza izin veriyor mu? Sorularına yanıt vermeleri istenmiştir.

İkinci bölümde ise araştırma grubunun beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarını belirlemek “Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği” (BESTÖ) kullanılmıştır (Demirhan ve Altay 2001, s. 9-20). Bu ölçek 5’li likert (Şekil 2) tipinde olup 12’si olumlu 12’si olumsuz olmak üzere toplam

24 madde ve tek alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin maddeleri incelendiğinde ise “6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23.” maddeler olumlu “1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 19, 20, 22, 24.” maddeler olumsuzdur.

Kars ilindeki 10 ortaokulda öğrenim gören 539 kız ve 481 erkek olmak üzere toplam 1020, 5,6,7. ve 8. sınıf öğrencisine uygulanması sonucu, ölçeğin Cronbach Alpha Güvenirlik katsayısı 0.93, sınıf içi korelasyon katsayısı 0.85, ölçüt geçerliliği katsayısı 0.83 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin Toplanması

2015-2016 eğitim öğretim yılında “Öğrenci Kişisel Bilgi Formu” ve “Beden Eğitim ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği” örneklemini oluşturan Kars İlindeki 10 ortaokulun beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıflarında olan öğrenciler üzerinde uygulanmıştır. Öğrenciler tarafından doldurulan bu anketlerin doğru ve eksiksiz olanların değerlendirmeye katılmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS (18) İstatistik programından yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ alınmıştır.

Katılımcıların Beden Eğitim ve Spora İlişkin Tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenebilmesi için t-testi ve ANOVA testleri kullanılmıştır. Anova Testi sonuçlarında anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirleyebilmek için post hoc testleri yapılmış ve bulgular kısmında verilmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde bulgular her alt probleme göre incelenmiş, tablolar şeklinde verilmiş ve tablolar ile ilgili detaylı açıklamalar yapılmıştır. Alt problemlerde değinilen değişkenlere göre öğrencilerin tutum puanları incelenirken önce ele alınan değişkenle ilgili olarak sayısal dağılımları, tutum puanlarının ortalamaları ve standart sapmalarını gösteren tablolar düzenlenmiştir.

Çizelge 1: Araştırma Grubunun Cinsiyet Değişkenine İlişkin T-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Kadın	539	96.83	15.13	1018	.438	.661
Erkek	481	97.26	16.07			

Çizelge 1'e bakıldığında araştırma grubunun Beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının cinsiyet değişkenine göre t testi sonuçları anlamlı farklılık göstermemektedir [$t(1018)$, $p < .05$]. Bu sonuca göre öğrencilerin cinsiyetlerinin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarında bir farklılığa yol açmadığını ortaya koymaktadır.

Çizelge 2: Araştırma Grubunun Öğrenim Görmekte Oldukları Sınıfa Değişkenine göre Anova Testi sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	4289.466	3	1429.822	5.977	.000	(5-8) (6-8)
Gruplarıçi	243057.530	1016	239.230			
Toplam	247346.996	1019				

Çizelge 2'e bakıldığında analiz sonuçları ışığında, sınıf düzeyi değişkenine göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur [F(3-1016), p<.05]. Başka bir ifade ile öğrencilerin buldukları sınıf düzeylerine göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları anlamlı farklılıklara neden olmuştur. Sınıflar arası farkın hangi sınıflar arasında olduğunu belirlemek için yapılan post hoc testleri sonuçlarında ise istatistiksel olarak 8. Sınıf öğrencilerine nazaran 5. ve 6. sınıflarda okuyan öğrencilerin lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

Çizelge 3: Araştırma Grubunun Lisanslı sporcu olup olmadıkları Değişkenine göre T Testi Sonuçları

Lisanslı Sporcumu	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	274	97.04	15.86	1018	.015	.988
Hayır	746	97.03	15.48			

Çizelge 3'da araştırma grubunun beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının lisanslı sporcu olup olmamasına göre t testi sonuçları anlamlı düzeyde çıkmamıştır [t(1018), p<.05]. Bu sonuca göre öğrencilerin lisanslı sporcu olup olmadıkları onların beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarında bir farklılığa neden olmadığı sonucuna varılabilir.

Çizelge 4: Araştırma Grubunun Ailelerinde Spor Yapanların Olup olmadığı Değişkenine göre T Testi Sonuçları

Ailede spor yapan var mı?	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	493	98.23	15.27	1018	2.388	.017
Hayır	527	95.91	15.79			

Çizelge 4'de araştırma grubunun beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının ailede spor yapanlar ile yapmayanlar arasındaki fark spor yapanlar lehine t testi sonuçlarına göre anlamlı düzeyde çıkmıştır [t(1018), p<.05]. Bu sonuçlara göre ailede spor yapanların olduğu öğrenci grubu diğer öğrenci grubuna göre beden eğitimi ve

spor dersine karşı tutumları daha yüksek ve anlamlı çıkmıştır.

SONUÇLAR

Bu bölümde araştırmanın istatistiksel verilerine dayanılarak yorumlanan sonuçların literatür taramasıyla beraber tartışmasına yer verilmiştir.

TARTIŞMA

Araştırma grubunun beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının cinsiyet değişkenine göre t testi sonuçları anlamlı farklılık göstermemektedir [$t(1018)$, $p<.05$]. Bu sonuca göre öğrencilerin cinsiyetlerinin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarında bir farklılığa yol açmadığını ortaya koymaktadır (Çizelge 1).

Literatür araştırmasında benzer çalışmalar incelendiğinde ise; Turgut (2014, s.50) ve Gürbüz (2011, s.42)'ün yapmış oldukları çalışmalarda beden eğitimi dersine olan tutumlarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Literatür araştırmasında benzer çalışmalar incelendiğinde ise; Turgut (2014, s.50)'un yapmış olduğu 9.sınıf öğrencilerin beden eğitimi dersine olan tutumlarının cinsiyetlerine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Gürbüz (2011, s.42)'ün çalışmasında ise katılımcıların cinsiyetlerine göre beden eğitimi dersi tutum ölçeğinden aldıkları puanların karşılaştırılması sonucunda gruplar arası anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Bu sonuçların aksine Hünük (2006)'ün çalışma sonucuna göre öğrencilerin tutum puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark gözlenmiştir, erkek öğrencilerin tutum ortalamalarının bütün sınıf düzeyinde kızlara göre yüksek olduğu gözlenmiştir (Hünük 2006).

Altay ve Özdemir (2006, s.84), Taşgın ve Tekin (2009), Çelik ve Pulur (2011, s.119), Koçak ve Hürmeriç (2006) ve Şişko ve Demirhan (2002, s.207) yapmış oldukları araştırmalar da öğrencilerin beden eğitimi ve spor tutum ölçeği puanları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermiştir.

Akandere, Özyalvaç ve Duman (2010, s.4), Chung and Phillips (2002,), Demirhan ve Koca (2004) yaptıkları çalışmalarda erkeklerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum puanlarının kızların beden eğitimi dersine ilişkin tutum puanlarından istatistiksel olarak anlamlı derecede

yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Yapılan benzer çalışmaların sonuçları genellikle kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarında istatistiksel olarak farklılıklara neden olduğu ve ağırlıklı olarak erkek öğrenciler lehine sonuçlandığını ortaya koymaktadır. Literatürde bizim çalışma sonucumuzu destekler sonuçlar ortaya konulsa da çalışma sonucumuzun aksine destekleyen çalışmalarında olduğu görülmektedir. Bu farklılıkların nedenleri arasında öğrencilerin derslerde kendilerini daha rahat hissetmeleri, daha hareketli ve enerjik olmaları gibi nedenler sayılabilir; fakat okullarda sunulan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin bütün öğrencilere aynı imkânlarda sunulması, okul sporlarında tüm spor branşlarında kız takımlarının bulunması, okullarda görev yapan benden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tüm öğrencilerin gelişimine yardımcı olması ve onlara eşit fırsatlar sunması bu sonucun ortaya çıkmasına neden olduğu söylenebilir.

Sınıf düzeyi değişkenine göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur [F(3-1016), p<.05]. Başka bir ifade ile öğrencilerin buldukları sınıf düzeylerine göre beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları anlamlı farklılıklara neden olmuştur. Sınıflar arası farkın hangi sınıflar arasında olduğunu belirlemek için yapılan post hoc testleri sonuçlarında ise istatistiksel olarak 8. Sınıf öğrencilerine nazaran 5. ve 6. sınıflarda okuyan öğrencilerin lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.(Çizelge 2).

Benzer çalışmalar incelendiğinde ise öğrenciler arasındaki sınıf farkının da beden eğitimi dersine karşı tutum üzerinde etkili olduğunu ortaya koymuştur. Taşgın ve Tekin (2009, s.461), Altay ve Özdemir (2006), Hünük (2006), Subramaniam and Silverman (2007) ve Demirhan ve Altay (2001, ss.10-17) yapmış oldukları araştırma sonuçlarına göre; Öğrenci tutum puan ortalamalarında sınıf düzeylerine göre anlamlı fark bulunmuştur.

Çalışma sonucumuzu destekler nitelikte olmayan çalışmalarda mevcuttur Gürbüz (2011, s.43) ve Kır (2012)'ın yapmış oldukları çalışmalarda ise katılımcıların sınıf dağılımları ile beden eğitimi dersine ilişkin tutumlar arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Literatür taraması sonucunda benzer çalışmaların büyük bir kısmı çalışmamızın sonucunu destekler niteliktedir. Genel olarak sınıf yükseldikçe beden eğitimi ve spor dersine karşı olan tutumda düşüş görülmektedir. Bu durumun nedeni olarak ise alt sınıftaki öğrencilerin beden eğitimi dersini bir fırsat olarak görüp okul takımlarında yer alabilmek için dersi bir basamak olarak kullandıklarını söylemek mümkündür. Ayrıca üst sınıflardaki öğrencilerin ise spor liselerine giriş sınavlarına hazırlık amacıyla alt sınıflarda almış oldukları beden eğitimi dersi kazanımlarının onlara vermiş olduğu haz ve yeterlilik duygusu gibi nedenlere bağlı olarak bu tür sonuçların ortaya çıktığı savunulabilir.

Beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının lisanslı sporcu olup olmamasına göre t testi sonuçları anlamlı düzeyde çıkmamıştır [t(1018), p<.05]. Bu sonuca göre öğrencilerin lisanslı sporcu olup olmadıkları onların beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarında bir farklılığa neden olmadığı sonucunu ortaya koymaktadır (Çizelge 3).

Literatür araştırmasında benzer çalışmalar incelendiğinde Şirinkan ve diğerlerinin (2006) yapmış olduğu çalışmada lisanslı öğrencilerle lisanslı olmayan öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Bu sonuçlar bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

Bu çalışmaların aksine farklı sonuçlanmış çalışmalarda bulunmaktadır. Turgut (2014), İmamoğlu (2011), Hünük (2006), Koca ve Demirhan (2004), Kangalgil ve diğerleri (2004), (Güllü 2007) ve (Alparslan 2008)'in yapmış oldukları çalışmalarda lisanslı öğrencilerin lisanssız öğrencilere göre beden eğitimi dersine karşı olan tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Yapılan benzer çalışmaların sonuçları ele alındığında öğrencilerin okulda veya bir kulüpte lisanslı sporcu olup olmamalarına bakıldığında genellikle öğrencilerin beden eğitimi ve spora karşı tutumlarında lisanslı sporcuların tutumlarının lisanssız sporculara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarında farklı sonuçların ortaya çıkmasına sebep olan faktörler coğrafi farklılıklar, öğretim kademesindeki farklılıklar, öğrencilerin okullarda aldıkları beden eğitimi dersinin içeriği ve

kapsamı, spor yapma imkânı, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilere eşit eğitim sunmaları, bölgede bulunan spor kulüplerinin sayısı ve çeşitliliği gibi etkenlerin yanı sıra okul takımlarının öğrencilere sunmuş olduğu fırsatlardan ötürü bu farklılıkların ortaya çıktığı söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının ailede spor yapanlar ile yapmayanlar arasındaki fark spor yapanlar lehine t testi sonuçlarına göre anlamlı düzeyde çıkmıştır [t(1018), p<.05]. Bu sonuçlara göre ailede spor yapanların olduğu öğrenci grubu diğer öğrenci grubuna göre beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumları daha yüksek ve anlamlı çıkmıştır (Çizelge 4).

Benzer çalışma sonuçlarına bakıldığında zaman Çetin (2007), Bulgu ve Akcan (2003)'ın yapmış oldukları çalışmalarda öğrencinin ailesinde spor yapan birinin bulunmasının önemli bir etken olduğu görülmüş ve ailesinde spor yapan bireyin olması ile spora katılım arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Bu sonuçlar bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

Literatürde benzer sonuçların aksine farklılıklarda gözlemlenmektedir. Gürbüz (2011, s.47)'e göre ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları üzerine yapılan araştırmada "Ailede spor yapan var mı?" sorusuna verdikleri cevaplara göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılması sonucunda anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Bir ailede spor yapan ya da sporun içinden gelen birinin var olması çocukta da spora karşı bir ilginin olması ve spora karşı tutumda bir farklılığa neden olabileceği varsayılabilir. Sporun fizyolojik etkilerinin yanı sıra sosyolojik ve psikolojik faydalarını gören aile bireyleri çocukların spora yönlendirilmesinde daha yüksek bir farkındalığa sahip olmakla birlikte onları spora yönelmelerinde etkin rol oynayacaklardır. Buna paralel olarak okulda da öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumda da bir farklılık sağlayacağı görüşü savunulabilir.

KAYNAKLAR

Akandere, M., Özyalvaç, N.T. & Duman, S. (2010). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi örneği). *Selçuk*

- Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Konya: Sayı: 24, s. 1-10.
- Alpaslan, S. (2008). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin sergilediği öğretim davranışlarına karşı alguları ve öğrencilerin bu derse karşı geliştirdikleri tutumları*, Bolu: Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Altay, F. & Özdemir, Z. (2006). Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim 1. kademesinde öğrenim gören 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi*. 3-5 Kasım, Muğla Üniversitesi. Nobel Yayın Dağıtım. Muğla.
- Bulgu, N. & Akcan F. (2003). Spor aktivitelerine aktif katılım: 15-19 yaş grubundaki öğrenciler üzerine bir çalışma, *I. Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu*. Ankara: 21-22 Mayıs.
- Bozdoğan, A. E. & Yalçın, N. (2005). İlköğretim 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilgisi derslerindeki fizik konularına karşı tutumları. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Kırşehir: Cilt:6, Sayı:1, s. 241-247.
- Chung, M. D.A. Phillips. (2002). The relationship between attitude toward physical education and leisure-time exercise in high school students. *Physical Educator*, Vol:59, pp. 126-138.
- Çelik Z. & Pulur A. (2011). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları. *Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğrt. Kongresi*, YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı, Van: s. 115-121.
- Çetin, M. (2007). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması* (Kırşehir İl Örneği), Ankara: Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Çepni, S. (2007). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*, Trabzon: 3. Baskı, Üçyol Kültür Merkezi Yayınları.
- Demirhan, G. & Altay, F. (2001). Lise birinci sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutum ölçeği II. *H.Ü. Spor Bilimleri Dergisi*, Ankara: Cilt:12, Sayı:2, s. 9-20.
- Güllü, M. (2007). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının araştırılması*, Ankara: Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Gürbüz, A. (2011). *İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesi* (Muğla il örneği), Muğla: Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Hünük, D. (2006). *Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması*, Ankara: Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.

- İmamoğlu, C. (2011). *Aktif olarak spor yapan ve yapmayan lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının karşılaştırılması*, Ankara: Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı.
- Kangalgil, M., Hünük, D. & Demirhan, G. (2004). Spor yapan ve yapmayan öğrencilerin beden eğitimine ilişkin tutumları. Antalya: *8.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*.
- Kır, R. (2012). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutum ve davranışları*, Kırıkkale: Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Koca, C. & Demirhan, G. (2004). An examination of high school students' attitudes toward physical education with regard to sex and sport participation, *Perceptual and Motor Skills*, Vol:98, pp. 754-758.
- Koçak, S. & Hürmeriç, I. (2006). Attitudes toward physical education classes of primary school students in turkey. *Perceptual & Motor Skills*, Vol: 103, pp. 296-300.
- Subramaniam, P. R. & Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. Elsevier. *Teaching and Teacher Education*, Vol:23, pp. 602- 611.
- Şirinkan, A., Şirinkan, S., Kaldırımçı, M., Çalışkan, E. & Katkat, D. (2006). Atatürk üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu (besyo) öğrencilerinden lisansı olan ve olmayan öğrencilerin akademik başarılarının karşılaştırılması. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Erzurum: Cilt: 8, Sayı: 3, s.15-24.
- Şişko M. & Demirhan G. (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Ankara: Sayı: 23, s.205-210.
- Taşgın Ö. & Tekin M. (2009). Çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Kastamonu: Cilt: 17 Sayı:2, s.457-465.
- Turğut, A. (2014). *9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumu ile kinestetik, mantıksal ve içsel zekânın ilişkisi*, Ankara: Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı.

